

## D4 - I progetti dell'anno, i referenti e le commissioni (2017-2018)

### PROGETTI RELATIVI ALL'OFFERTA FORMATIVA

#### AREA GENERALE

##### **P.T.O.F.**

**Referenti:** Ferrari G. – Zangrandi M.  
**Commissione:** Alessandrini - Danelli – Tansini – Peviani (+ Pers. A.T.A.)

##### **QUALITÀ/VALUTAZIONE**

**Referenti:** Danelli  
**Commissione:** Bernardi - Ferrari G. - Galli - Zangrandi M. - (+ Personale A.T.A.)

##### **RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**Referenti:** Danelli (RAV) - Callegari - Galli (PdM)  
**Nucleo di valutazione:** Alessandrini - Bernardi - Bianchi E. - Callegari - Degavi - Feccia - Ferrari G. - Frignati - Galli - Gatti - Gerbino - Lusenti - Soresi - Tansini (+ Personale A.T.A.)

##### **PROGETTI PON/ MIUR**

**Referenti:** Dirigente Scolastico - Medaglia  
**Commissione:** Danelli - Iughetti - Argenziano - Bianchi E. - Lusardi – Tansini

##### **AGENDA DIGITALE**

**Referenti:** DS - DSGA  
**Commissione:** Iughetti(+ AA + AT)

##### **ACQUISTI ON LINE**

**Referente:** Dirigente Scolastico  
**Commissione:** Iughetti - Medaglia (+ DSGA + AA Vadala')

#### AREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

##### **BES generici:**

**Referenti:** Callegari -Galli S. - Bordoni

##### **DSA:**

**Referente:** Dragoni  
**Commissione:** Bianchi E. - Bonvini - Borioli - Frignati - Gira - Riboldi -Santelli M.G.- Zanon- Coordinatori CdC con studenti DSA e BES

##### **G.L.I. :**

**Referente:** Panciroli  
**Commissione:** Bordoni - Maietti – Rizzo- Coordinatori CdC con studenti disabili

##### **INTERCULTURA:**

**Referente:** Bianchi E.  
**Commissione:** Bonvini – Bruschi E. - Conori – Curci - Tansini

## AREA ORIENTAMENTO

### INGRESSO

**Referenti:**

Commissione:

**Lusenti**

Galli - Peccenati - Bertolotti - Callegari - Ravizza - Alessandrini - Bernardi  
Tansini - Bianchi E. - Medaglia - Danelli - Franchi - Bianchi M. - Fioruzzi  
Guazzi - Molinari - Ghebbioni - Argenziano - Marchesi - Ferrari G. - Barbieri  
Cattaneo - Cattani - Bonfitto - Lambusta - Vaghini - Torriani - Sartori  
Soresi (Pers. ATA)

### USCITA

**Referente:**

Commissione:

**Peccenati**

Bianchi E. - Comana - Ferri - Molinari - Marchesi

### ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO - STAGE

**Referenti:****Bernardi****Tutor di indirizzo:**

Bonfitto (A) - Zavatarelli (B - BS) - Grimaldi (C - 3EF) - Bernardi (D)  
Alessandrini (G-H) - Parmesani (I) - Gerbino (M - N) - Bianchi E. (P) -  
Callegari (T) - Ferrari G. (U) - Fermi (V) - Comana (Z)

**Tutor IFS:**

Citta (4D) - Galli (4F) - Braceschi (5 C) - Medaglia (5D) - Alessandrini (5 H) -  
Parmesani (5 I) - Denami (4 M) - Gerbino (5 N) - Bianchi E. (5 P)

### POLO TECNICO - PROFESSIONALE CHIMICO E ASSOLOMBARDA

**Referente:**

Commissione:

**Soresi**

Bonfitto

### POLO TECNICO - PROFESSIONALE INFORMATICO E ASSOLOMBARDA

**Referente:**

Commissione:

**Molinari**

Vaghini

**AREA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE E PREVENZIONE DEI COMPORAMENTI A RISCHIO**

**PROMOZIONE DELLA SALUTE**

**Referente:** **Argenziano Francesca**  
**Commissione:** Lusardi - Parmì - Patrini - Zangrandi - Denami- Manzo

**CESARIS IN QUATTRO PER LE ARTI/EDUCAZIONI ALLE ARTI VISIVE**

**Referente:** **Anelli Amedeo**

**EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

**Referente:** **Gatti Adriana**  
**Commissione:** Calvi P. - Conori - Feccia - Gerbino - Maltese - Manzo

**EDUCAZIONE ALLA LETTURA**

**Referente:** **Gatti Adriana**  
**Commissione:** Archidiacono - Bizzoni - Cerri - Curci - Feccia - Manzo - Riboldi - Tansini  
Tascone - Zanoni- Mantovan(Pers. A.T.A.)

**EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**

**Referente:** **Iughetti Giancarlo**  
**Commissione:** Grassi - Premoli- Manzo - Lusardi

**EDUCAZIONE STRADALE**

**Referente:** **Grassi Giorgio**

**EDUCAZIONE AMBIENTALE**

**Referente:** **Santelli Giovanni**  
**Commissione:** Argenziano - Gatti - Barbieri - Ghebbioni - Patrini (+ Pers. A.T.A.)

**LABORATORIO TEATRALE**

**Referente:** **Lusenti**  
**Commissione:** Franchi - Fioruzzi

**EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA', VOLONTARIATO E MUSICA**

**Referenti:** **Ravizza Antonella - Bianchi Massimiliano**  
**Commissione:** Conori - Manzo - Peviani

**EDUCAZIONE ALLO SPORT**

**Referente:** **Lusardi Tiziana**  
**Commissione:** Cecconi - Donazzi - Grassi - Manzo - Pagani - Patrini- Pisati

## AREA INNOVAZIONE

### A- COMPETENZE LINGUISTICHE

#### PROGETTO LINGUE

**Referente:** **Marchese Piera**  
**Commissione:** Bianchi E. - Ferri - Gregori - Marchesi - Peccenati

#### ERASMUS +

**Referente:** **Gregori Anna**  
**Commissione:** Alessandrini - Ancarani - Bianchi E. - Ferri - Marchese - Marchesi - Peccenati  
Petronzio - Molinari - Tascone - Bonfitto - Campelli - Sartori

#### CLIL

**Referente:** **Peccenati Iliaria**  
**Commissione:** Alessandrini - Bonfitto - Folilela - Galli - Molinari - Gerbino  
Petronzio - Vaghini - Zavatarelli - Ancarani + Docenti di Lingue Inglese

### B- COMPETENZE DIGITALI - Piano Nazionale Scuola Digitale

**Animatore digitale:** **Molinari P.**  
**Team Digitale:** **Docenti:** Alessandrini - Bianchi M. - Danelli - Medaglia  
**Assistente tecnico :** Molinari D.  
**Assistenti amministrativi:** Bruno - Dognini

**Comm. Generazione Web:** **Danelli Ernesto** (ref) - Docenti vari impegnati nel Progetto (+ A.T)

**Comm. Registro Elettron.:** **Danelli Ernesto** (ref) - Iughetti - (A.T.)

**Commissione Nuova ECDL:** **Tascone- Medaglia** (ref.) - Molinari - Premoli - Bianchi M. (Pers. ATA)

**Comm. CISCO:** **Molinari P. (ref)** - Alessandrini - Parmesani - Torriani - Afferrante

### C - PROGETTI SCIENTIFICI

#### SCIENZA UNDER 18

**Referenti :** **Sartori - Cighetti**  
**Commissione:** Argenziano - Bernardi - Callegari - Premoli - (Pers. A.T.A.)

#### INSEGNARE SCIENZE SPERIMENTALI

**Referente:** **Ravizza Antonella**  
**Commissione:** Docenti impegnati nella realizzazione del Progetto (Pers. A.T.A.)

#### TEATRO SCIENTIFICO

**Referente:** **Giannelli**  
**Commissione:** Galli

#### GARE

**Referenti:** **Bonvini - Medaglia - Soresi**

## Progetti raggruppati in riferimento alle linee d'indirizzo dell'Istituto:

### AREA GENERALE

#### P.T.O.F.

Referenti: Ferrari G. – Zangrandi M.

Obiettivo dei progetti è il coordinamento dell'offerta formativa della Scuola affinché risponda alle reali aspettative dell'utenza in relazione alle risorse presenti nel territorio. A questo concorre il mantenimento della Certificazione di Qualità conseguita nel maggio 2003, certificazione che garantisce l'applicazione e il miglioramento continuo del Sistema di Gestione per la Qualità improntato secondo la Norma UNI 9001:2008. Il conseguimento della certificazione permette all'Istituto di partecipare ai Progetti Ministeriali che lo richiedono.

#### VALUTAZIONE

Referente: Danelli

Il progetto, al fine di migliorare i processi di apprendimento, si propone di utilizzare i dati che emergono dall'attività dell'INVALSI, dalle indicazioni del RAV (Rapporto di auto valutazione).

Il Progetto:

- effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente; in particolare gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV);
- studia le cause dell'insuccesso e della dispersione scolastica con riferimento al contesto sociale ed alle tipologie dell'offerta formativa;
- effettua le rilevazioni necessarie per la valutazione del valore aggiunto realizzato dalle scuole (RAV) e predispose il piano di miglioramento.

#### PROGETTI PON/ MIUR

Referenti: Dirigente Scolastico – Medaglia

I Fondi Strutturali sono strumenti finanziari gestiti dalla Commissione Europea per rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale riducendo il divario fra le regioni più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo. Il Fondo Sociale Europeo (FSE): Finanzia interventi nel campo sociale. Ha il compito di intervenire su tutto ciò che concorre a sostenere l'occupazione mediante interventi sul capitale umano: prevenire e combattere la disoccupazione, creazione di figure professionali e di formatori. I beneficiari sono soprattutto giovani, donne, adulti, disoccupati di lunga durata, occupati a rischio di espulsione dal mercato del lavoro e gruppi a rischio di esclusione sociale. Il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR): Finanzia gli interventi infrastrutturali nei settori della comunicazione, energia, istruzione, sanità, ricerca ed evoluzione tecnologica. Si tratta dunque di un vasto piano di sostegno finanziario allo sviluppo del sistema di istruzione e formazione che ha obiettivi specifici di grande rilievo. Il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca è stato coinvolto nella gestione dei fondi strutturali durante le programmazioni precedenti e per quella relativa al 2014-2020. Gli strumenti messi in campo per dare attuazione a quanto sopra esposto costituiscono il Programma Operativo Nazionale (PON), che viene sviluppato attraverso una serie di avvisi e bandi a cui il nostro Istituto ha aderito e intende aderire.

Riepilogo Avvisi (al 27/10/2017)

Avviso	Titolo del Progetto	Stato
9035 / 2015 - FESR Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN	Cablaggio strutturato dei Laboratori di Elettronica e Sistemi	Finanziato e Completato
12810 / 2015 - FESR	CesarisSpace: nuovi spazi e	Finanziato e Completato

Realizzazione AMBIENTI DIGITALI	risorse per la didattica	
10862 / 2016 – FSE Inclusione sociale e lotta al disagio	Inclusi non dispersi	Finanziato; da attuare nel corso a.s. 2017/18
1953 / 2017 – FSE Competenze di base	Sto al passo	Domanda inoltrata, in attesa di esito
2999 / 2017 – FSE Orientamento formativo e riorientamento	Progetta il tuo futuro	Domanda inoltrata, in attesa di esito
3504 / 2017 – FSE Potenziamento della Cittadinanza Europea	Cittadini d'Europa	Domanda inoltrata, in attesa di esito
2669 / 2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale	CESARIS_IPERTECH	Domanda inoltrata, in attesa di esito

## **AGENDA DIGITALE**

**Referenti: DS – DSGA**

Il sito istituzionale è in fase di ristrutturazione/rifacimento per adeguarsi alle normative vigenti (Trasparenza, Accessibilità e CAD – Codice dell'Amministrazione Digitale). Nel frattempo il sito esistente si presenta sempre come spazio privilegiato di comunicazione e di diffusione delle proposte della scuola. Da quest'anno è anche l'unico strumento ufficiale di comunicazione tra la scuola e i docenti/genitori/cittadinanza, visto che pian piano si volge verso una politica di riduzione delle comunicazioni cartacee.

Le principali sezioni dell'attuale sito riguardano: Piani di Studio, Documenti dell'Istituto, Didattica, Eventi, Area Studenti, Albo Comunicazioni, Biblioteca, Progetti, Corsi di Formazione, Privacy, Disciplina (regolamenti), Collaborazioni, Graduatorie di Istituto, Trasparenza e Ageac.

Le famiglie attraverso il sito possono collegarsi al registro elettronico e prendere visione di voti, argomenti trattati, compiti assegnati, assenze, ritardi e uscite anticipate. Ai medesimi dati potranno accedere attraverso un numero telefonico dedicato.

La scuola utilizzerà anche SMS per comunicazioni urgenti.

Ad ogni docente e studente viene messa a disposizione una casella di posta elettronica personale sul dominio dell'istituto del tipo "nome.cognome@cesaris.lo.it", che potrà utilizzare autonomamente durante tutta la permanenza in istituto.

## AREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

### PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO FORMATIVO E LOTTA ALLA DISPERSIONE

<b>BES generici:</b>	<b>Referenti:</b>	<b>Callegari -Galli S. - Bordoni</b>
<b>DSA:</b>	<b>Referente:</b>	<b>Dragoni</b>
<b>G.L.I. :</b>	<b>Referente:</b>	<b>Panciroli</b>

La promozione del successo scolastico e formativo viene garantito in modo significativo, dedicando risorse per progettare ed attuare un insieme organico di interventi, mirati ed articolati, per permettere ad ogni alunno di ottenere il "suo personale" successo, anche in presenza di difficoltà. Il gruppo di lavoro coinvolto è quindi formato da piccoli sottogruppi che approfondiscono tutti gli aspetti coinvolti nelle varie tematiche del recupero e del successo.

#### Attività di recupero e potenziamento

Sono promosse ed oramai consolidate attività di recupero per gli studenti con profitto non del tutto positivo, accanto alle quali vengono promosse iniziative per lo sviluppo delle capacità e delle attitudini di tutti gli alunni. Si articolano in corsi curriculari ed extra curriculari di recupero dei contenuti delle singole discipline, di interventi di sportello rivolti a piccoli gruppi o a singoli studenti per il miglioramento del proprio metodo di studio oppure per brevi interventi di recupero disciplinare e interventi pomeridiani di sostegno per gli alunni delle classi quinte.

#### Piano di Inclusività dell'Istituto

In osservanza dei decreti emanati relativamente ai soggetti con Bisogni Educativi Speciali ( BES), in particolare la direttive del 12 Dicembre 2012 integrata successivamente dalla C.M. n° 8 del 6 Marzo 2013 e dalle Note Ministeriali del 27 Giugno 2013 e 22 Novembre 2013, l'intero gruppo di lavoro ha definito il piano di Inclusività Annuale, tenuto costantemente aggiornato.

#### Alunni con difficoltà

Nel corso di questi ultimi anni si è anche consolidato un progetto rivolto agli alunni che mostrano difficoltà a gestire il lavoro scolastico. Iniziato alcuni anni fa in collaborazione con un'esperta sui Disturbi specifici dell'apprendimento, il progetto si è ampliato e si articola in interventi rivolti agli alunni mirati alla conoscenza di sé e all'acquisizione di sicurezza nei rapporti con lo studio e con l'ambiente scolastico in genere, e un momento di consulenza rivolto ai docenti per definire un percorso di aiuto durante i momenti di didattica, anche definendo strumenti compensativi e dispensativi, dove necessari.

Quando un consiglio di classe percepisce che un alunno può avere difficoltà di apprendimento, di relazione o di svantaggio, attribuibili a cause diverse, si fa carico del problema e unitamente alle docenti referenti e al Dirigente, contatta la famiglia e predispone un percorso di indagine e di accompagnamento. La commissione si prende carico anche delle eventuali certificazioni consegnate dalle famiglie.

#### Alunni con certificazione DSA

Per ottemperare alla legge 170/2010 e al decreto ministeriale del 12 Luglio 2011, con annesse linee guida, relative alle misure da adottare per gli alunni con certificazione di Disturbi Specifici di Apprendimento, si è identificata una referente per gli alunni con certificazione, per le loro famiglie e per i consigli di classe di appartenenza, al fine di monitorare le certificazioni, aiutare i consigli di classe a stendere il piano individualizzato da concordare con le famiglie, mantenendolo aggiornato ai riferimenti normativi.

#### Alunni G.L.I.

Il progetto si propone di pianificare e gestire interventi per gli alunni diversamente abili, che hanno presentato la certificazione per avere l'insegnante di sostegno. Le attività vengono coordinate dall'apposito sottogruppo della commissione e riguardano interventi mirati a promuovere il miglioramento continuo della qualità

dell'integrazione scolastica e l'acquisizione di un metodo che permetta di superare le difficoltà nell'area umanistica e scientifica dei vari casi specifici.

Scuola in ospedale ed istruzione domiciliare

Anche se nel nostro istituto non sono presenti al momento, casi di alunni con problematiche legati a lunghi periodi di degenza in ospedale o di permanenza a casa per terapie, la scuola ha affrontato la problematica, analizzando la letteratura esistente e forme già attuate, per garantire il diritto allo studio e promuovere il successo anche degli alunni che devono assentarsi per lunghi periodi dalle attività in classe. E' stato stilato un protocollo da seguire e che fornisce delle indicazioni condivise dal collegio docenti.

**INTERCULTURA: Referente: Bianchi E.**

L'idea di partenza del progetto è la creazione di un luogo di incontro, uno spazio comune per studenti stranieri e italiani. I laboratori interculturali attivati nelle singole istituzioni scolastiche si propongono di valorizzare la storia, la lingua e la cultura dei giovani migranti, di dare risposta al "disagio nascosto" degli adolescenti stranieri e di favorire la loro interazione con i loro coetanei italiani, per il benessere e la crescita comuni. A questo proposito, il nostro istituto organizza al suo interno non solo corsi di alfabetizzazione e di potenziamento di italiano L2, ma anche sportelli per il recupero di altre discipline scolastiche. Tali attività sono inserite nei seguenti progetti: "Programma di accoglienza delle/degli studenti stranieri delle scuole superiori del Lodigiano" e il "Programma per la convivenza scolastica".

Inoltre, ai fini della preparazione e del superamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, nel 2010 la nostra scuola ha stipulato una convenzione con l' I.C. di Casalpusterlengo che consente ai nostri studenti, sprovvisti del titolo, di sostenere l'esame da privatisti presso tale scuola secondaria di primo grado.

Infine, il nostro istituto aderisce a progetti di rete con altre scuole, in particolare del Basso Lodigiano, in un'ottica di cooperazione finalizzata all'integrazione scolastica e alla progettazione di strumenti validi a promuovere il successo formativo degli alunni stranieri neo arrivati e non solo.



## AREA ORIENTAMENTO

### **INGRESSO**

**Referente: Lusenti**

### **USCITA**

**Referente: Peccenati**

Il nostro Istituto compie molteplici azioni riguardanti l'orientamento:

1. Orientamento in ingresso: itinerari di continuità con le Scuole Medie.

Lo scopo é quello di far conoscere la proposta educativa dell'istituto, le dotazioni della struttura scolastica, le caratteristiche del piano di studi.

Si organizzano a tal fine stage, incontri specifici e laboratori orientativi durante le "Giornate di scuola aperta e scuola attiva" per gli studenti di terza media ed i loro genitori.

2. Accoglienza

Il progetto accoglienza vuole essere una risposta positiva alla discontinuità che l'adolescente sperimenta al momento del suo ingresso nella Scuola Secondaria Superiore, per prevenire o almeno ridurre il fenomeno dell'insuccesso o dell'abbandono precoce della scuola e favorire il buon inserimento fin dai primi giorni del nuovo cammino. Varie le attività promosse per gli studenti delle classi prime per illustrare gli indirizzi della scuola, alcuni importanti progetti e le fondamentali regole di comportamento.

3. Orientamento in itinere

La nostra scuola orienta lo studente perché compia una scelta consapevole dopo i primi anni, effettua percorsi ri-orientativi (passaggi tra indirizzi), organizza i passaggi ad altri ordini di scuola, attiva intese con la formazione professionale.

4. Orientamento in uscita: orientamento universitario, professionale e al lavoro

Il nostro Istituto, in collaborazione con l'Università, Enti, Associazioni professionali e alcune ditte locali, realizza attività di preparazione alla scelta post diploma destinate agli studenti iscritti al penultimo e ultimo anno.

5. Stage: attività di interazione scuola – lavoro

La scuola si fa promotrice della realizzazione di stage estivi presso aziende accreditate.

Lo stage si configura come un periodo di tirocinio professionale in un ambiente di lavoro. In linea di massima sono coinvolti gli studenti che hanno terminato la classe quarta, per un periodo che va dalle due alle sette settimane, nel corso dell'estate. I posti di lavoro offerti sono sul territorio lodigiano. Un docente tutor prende contatto con i datori di lavoro, concorda l'attività da svolgere, verifica l'efficacia dell'esperienza. Lo stage consente all'alunno di acquisire crediti formativi per l'Esame di Stato.

### **ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO – STAGE**

**Referenti: Bernardi e tutor di indirizzo**

L'offerta formativa del nostro istituto è stata, da parecchi anni, arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola lavoro nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, abbia bisogno di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali.

Questo principio è stato confermato dalla Legge 107/2015 che ha convertito l'Alternanza Scuola Lavoro da progetto a elemento strutturale obbligatorio dell'offerta formativa anche per i licei, introducendo un monte ore minimo di alternanza nell'ultimo triennio delle scuole superiori: 400 ore per gli istituti tecnici e professionali e 200 ore per i licei.

L'alternanza Scuola-Lavoro si basa sul principio di apprendimento attraverso l'esperienza. Essa costituisce una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro,

predisposte grazie alla collaborazione tra il tessuto socio-produttivo del territorio e la scuola; tutto questo per consentire agli studenti di individuare attitudini, acquisire conoscenze e abilità, sviluppare la propria professionalità.

L'Alternanza si propone di dare agli studenti delle classi terze, quarte e quinte la possibilità di trovare una esplicita e specifica affermazione del proprio processo di educazione e formazione culturale. Tale affermazione si sviluppa attraverso un approccio diretto con il mondo del lavoro, con periodi di stage professionali direttamente in azienda, attività di impresa formativa, interventi di esperti del mondo del lavoro e delle istituzioni, visite ad aziende, visite ad università, ecc..

L'alternanza si propone, altresì, come strumento di orientamento anche per gli studenti che decidono di proseguire gli studi in un percorso universitario attraverso la possibilità di tastare le diverse realtà, di per sé mutevoli, che incontreranno al momento del loro ingresso nel mondo del lavoro; di capire i propri punti di forza e di debolezza e di scoprire le proprie passioni e, dunque, di fare scelte più adeguate e consapevoli per il loro futuro.

Considerando le attività curriculari delle figure relative agli indirizzi presenti nel nostro Istituto, le finalità che l'Alternanza Scuola Lavoro intende conseguire sono quelle di:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

**POLO TECNICO - PROFESSIONALE CHIMICO E ASSOLOMBARDA** Referente: Soresi

**POLO TECNICO – PROFESSIONALE INFORMATICO E ASSOLOMBARDA** Referente: Molinari

Il MIUR ha assegnato al "Cesaris" il ruolo di Polo Informatico, con compiti di divulgazione dell'informatica nel territorio di competenza. Si tratta, per la scuola, di un importante riconoscimento della sua attività in questo settore: basti pensare al fatto che l'Istituto è stato, nel Lodigiano, la prima sede di esami ECDL. Nell'a.s. 2010/2011 viene introdotta la certificazione ECDL CAD 2D. Se poi si considera che i poli informatici sono, a livello nazionale, soltanto 30, si comprende anche l'alta responsabilità connessa con la nuova funzione. Due gli obiettivi fondamentali da raggiungere: a) fornire il supporto didattico e organizzativo alle scuole, alle aziende, ai comuni, ecc.; b) introdurre l'informatica nei curricula delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il raggio d'azione del Polo, dunque, non riguarda solo l'utenza scolastica interna ed esterna, ma si allarga all'intera cittadinanza del territorio, in particolare a quelle fasce (casalinghe e pensionati, ad esempio) che rischiano di essere escluse da tutta una serie di opportunità offerte dalle nuove tecnologie (servizi governativi, sanità, viaggi, corsi di istruzione, operazioni bancarie, acquisti).

Acquisire competenze informatiche significa esercitare più attivamente il diritto di cittadinanza

## **AREA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE E PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO**

### **PROMOZIONE DELLA SALUTE      Referente:      Argenziano Francesca**

Le classi dell'Istituto aderiscono ad attività riguardanti la formazione, la prevenzione e l'educazione alla salute. I temi prescelti vanno dalle problematiche della classe come gruppo affettivo, al discorso su educazione affettiva e sessuale, dalla sensibilizzazione sul tema della violenza di genere, alla prevenzione di comportamenti che mettono a rischio la salute psicofisica dell'adolescente, dall'informazione su stili di vita salutari alla conoscenza di associazioni che operano in modo volontario nel campo della prevenzione. E' prevista la tradizionale collaborazione con esperti esterni (Consultori del territorio, Associazioni e Onlus), e l'adesione alle proposte dell' UST di Lodi. La scuola garantisce a docenti, studenti e famiglie l'attivazione di uno Spazio di Ascolto gestito da psicologhe per problematiche personali, didattiche e familiari.

### **CESARIS IN QUATTRO PER LE ARTI/EDUCAZIONI ALLE ARTI VISIVE**

**Referente:                              Anelli Amedeo**

Nel clima crescente di desertificazione culturale e di tradizioni delle province e dei territori, i due progetti mirano alla alfabetizzazione della popolazione scolastica ed extrascolastica in campo artistico e in particolare in quello delle arti visive. L'allestimento, nei locali dell'Istituto, di mostre di artisti di riconosciuto valore nazionale e internazionale e l'incontro tra studenti del Cesaris, pubblico e personalità dell'arte e della cultura, valorizzano non solo la scuola, ma l'intero territorio.

### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'      Referente:      Gatti Adriana**

Il progetto si propone di fornire agli studenti strumenti di analisi e riflessione su uno degli aspetti portanti della formazione del cittadino e della convivenza civile: la conoscenza e il rispetto delle regole. E' infatti tema molto attuale nella società italiana l

a crisi della cultura della legalità, del senso di condivisione e appartenenza a una comunità e alle sue regole come fattore di arretratezza e mancato progresso.

L'educazione alla legalità viene anche intesa principalmente come strumento di formazione, di partecipazione e cittadinanza attiva e il progetto prevede diverse attività: momenti di ascolto da parte degli studenti durante incontri con testimoni autorevoli di legalità o durante alcune lezioni da parte di esperti e dei docenti stessi accompagnati da attività nelle quali rendere gli studenti parte attiva con discussioni, lavori in gruppo, produzione di testi. Verranno privilegiati i seguenti temi: attualità della Costituzione, opportunità, limiti e rischi nell'utilizzo dei new media e social network, storia e diffusione delle mafie come limite al progresso. Il Cesaris inoltre partecipa al Centro di promozione della legalità (C.P.L.) del basso lodigiano e porta avanti, in rete con altre realtà scolastiche, un progetto finanziato dalla Regione Lombardia, sui temi della lotta alla corruzione, "Corretti, non corrotti".

Un aspetto importante del progetto è la partecipazione per gli studenti maggiorenni delle classi quarte e quinte al concorso "Coltiviamo la giustizia", promosso in collaborazione con il Comune di Casalpusterlengo che propone la lettura di testi e la visione di film sui temi della legalità e premia i vincitori con la partecipazione gratuita durante le vacanze estive a campi di lavoro nelle cooperative di "Libera Terra" sui terreni confiscati alle mafie.

Il Cesaris propone l'esperienza di "Un treno per Auschwitz", iniziativa patrocinata dall'Alto Patronato del Presidente della Repubblica.

E' un'opportunità importante e significativa al fine di creare occasioni di coesione speciale nell'intento di costruire una società migliore, perchè i cittadini d'Europa non si sentano spettatori di

una storia confezionata, ma di un destino comune che ha radici comuni nella tragica esperienza di Auschwitz.

Nel progetto sono previste: una fase di formazione e di elaborazione e una di restituzione collettiva alla comunità scolastica e civile.

Si tratta di una proposta valevole per l'esperienza di alternanza scuola/lavoro.

### **EDUCAZIONE ALLA LETTURA**      **Referente: Gatti Adriana**

Il Progetto prevede lo sviluppo di due direttrici fondamentali:

- l'impegno da parte dell'Amministrazione dell'Istituto in collaborazione con la funzione strumentale a rendere più fruibile per docenti e studenti il servizio stesso grazie al mantenimento di un adeguato orario di apertura, al costante aggiornamento degli acquisti e a un efficiente servizio prestiti. E' stato inoltre presentato un progetto per accedere a finanziamenti del Miur per la realizzazione di biblioteche scolastiche innovative.
- l'incentivazione e la promozione della lettura con varie iniziative: accoglienza sistematica e accurata per le classi prime con ore dedicate alla presentazione di libri e del funzionamento del servizio, presentazione di libri da parte di studenti, docenti e autori con il "libro mese", partecipazione alle iniziative "Libriamoci", a fine ottobre, e "Il Maggio dei libri", con giornate di lettura nelle scuole, promosse a livello nazionale dal Miur, organizzazione di altri momenti dedicati alla lettura con la "Maratona di lettura", o ad altre eventuali iniziative proposte dalla biblioteca comunale e dall'assessorato alla cultura del comune.

### **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**      **Referente: Iughetti Giancarlo**

Il D.Lgs 626/94, modificato e integrato dal D.Lgs 81/2008 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e il decreto 382/98 del M.P.I. rappresentano per la Scuola un momento di grande impegno educativo. Il progetto prevede momenti di formazione sia degli studenti sia del personale docente e non docente.

### **EDUCAZIONE STRADALE**      **Referente: Grassi Giorgio**

Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti in età da patente alle tematiche riguardanti la sicurezza alla guida. Nell'ambito di progetti dedicati sono previsti incontri con le istituzioni addette al controllo della viabilità stradale che testimonieranno dal vero le problematiche connesse all'uso di alcool e droghe alla guida di un veicolo, alla gestione di incidenti di varia tipologia e ai comportamenti tesi a minimizzare i rischi al volante.

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**      **Referente: Santelli Giovanni**

Ogni anno, in Istituto, vengono realizzati progetti che affrontano il tema dell'impatto che le attività umane hanno sull'ambiente del nostro territorio.

I progetti riguardano lo studio degli ecosistemi fluviali e delle aree protette del Basso Lodigiano quali: l'analisi della biodiversità dell'Oasi di Monticchie e delle lanche del Brembiolo aventi come obiettivo quello di fornire agli studenti una cultura sistemica dell'ambiente, interpretato nelle sue componenti inorganica e vivente, e inteso nella sua variabilità e nelle sue realtà naturale e antropica; l'analisi ordinaria delle acque e dello studio dell'IBE entrambe le attività sono finalizzate a determinare lo stato di salute delle acque del Brembiolo rendendo gli studenti più consapevoli delle problematiche ambientali relative alla gestione delle acque superficiali.

Di ogni progetto viene redatta una piccola pubblicazione a cura dei ragazzi stessi.

La scuola ha conseguito la certificazione di qualità alle norme UNI EN ISO 9001:2008 sulla base di effettivi e significativi miglioramenti delle procedure e delle attività degli uffici e dei laboratori. Tali miglioramenti consentono ora di pensare ad un SISTEMA DI GESTIONE AMBIENTALE alle norme internazionali UNI EN ISO 14001:2004, attraverso l'elaborazione della DICHIARAZIONE AMBIENTALE, che è la premessa alla certificazione di qualità ambientale.

Nei corsi di chimica dell'Istituto si studia inoltre in modo approfondito l'argomento delle materie plastiche, sia per il ruolo insostituibile che esse hanno nella vita quotidiana, sia perché alcune aziende chimiche locali, in cui gli studenti potrebbero essere chiamati a lavorare, producono appunto tali materiali.

Un progetto che coinvolge tutto il personale dell'istituto, già in atto da diversi anni riguarda la raccolta differenziata dei rifiuti; anche quest'anno la scuola aderisce al progetto "La mia scuola differenzia" proposto dall'UST. Il progetto rientra nella campagna 2016-17 per il potenziamento della raccolta differenziata nelle scuole della provincia di Lodi. L'obiettivo del progetto consiste nel migliorare la raccolta differenziata nell'istituto attraverso la riduzione della quantità di rifiuti prodotti. La campagna si rivolge alle seguenti tipologie di rifiuti: carta, plastica, alluminio e umido; tutto il personale dell'istituto è coinvolto nel progetto, lo strumento del monitoraggio mensile ci permette di stabilire quanto differenziato è stato prodotto durante l'anno scolastico.

## **LABORATORIO TEATRALE**

**Referente: Lusenti**

Attraverso le possibilità offerte dal linguaggio teatrale, il progetto mira a far acquisire agli studenti una più matura consapevolezza di sé e degli altri. E' prevista la collaborazione con esperti esterni e la partecipazione a rassegne teatrali del territorio, oltre all'allestimento di uno spettacolo di fine anno.

## **EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA', VOLONTARIATO E MUSICA**

**Referenti:**

**Ravizza Antonella - Bianchi Massimiliano**

Il Progetto si pone quali obiettivi fondamentali la diffusione della cultura della solidarietà all'interno dell'Istituto e l'avvicinamento degli studenti al linguaggio musicale, attraverso l'attivazione di un apposito laboratorio in orario extracurricolare.

Il laboratorio sarà gestito da un esperto interno.

L'esperto dovrà curare la preparazione artistico-musicale degli studenti, sia sotto l'aspetto vocale che strumentale, dovrà occuparsi del coordinamento della musica d'insieme, della concertazione e della direzione.

Il gruppo musicale, costituito da circa 20 studenti e da alcuni docenti, si esibirà in particolari circostanze ed occasioni presso Enti e Istituzioni del territorio.

In particolare il gruppo di volontari dedicherà il proprio impegno presso Enti esterni del territorio per incontrare anziani soli e disabili di Casalpusterlengo nonché per lasciarsi coinvolgere in attività di educatori gestite dal CREP (Centro Ricreativo Educativo Permanente) di Casalpusterlengo. Alcuni studenti potranno prestare opera di volontariato presso cliniche veterinarie a Casalpusterlengo.

## **EDUCAZIONE ALLO SPORT**

**Referente: Lusardi Tiziana**

Il Centro Sportivo Scolastico, che vanta una tradizione sia per partecipazione ai corsi extrascolastici da parte degli studenti che per successi agonistici, intende offrire una sana opportunità di aggregazione e di utilizzo del tempo libero agli alunni senza dispendio di risorse economiche per le famiglie nonché un valido strumento di prevenzione dalle possibili devianze giovanili. Le proposte motorie a carattere ludico e sportivo avranno l'obiettivo di offrire a tutti esperienze a misura di ciascuno, coinvolgendo il maggior numero di studenti, integrando alunni in condizione di disagio e rinnovando la motivazione negli studenti che hanno abbandonato la pratica sportiva agonistica.

Il progetto, pur stimolando la massima partecipazione alle gare scolastiche nelle fasi d'Istituto e fasi Provinciali, si prefigge di veicolare messaggi di un'adeguata cultura della salute, fatta di attività motoria, sana alimentazione, prevenzione, benessere e corretti stili di vita. Sulla base di queste riflessioni la scuola promuove la pratica sportiva con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino.

**ATTIVITA' SPORTIVA INTERNA:**

- corsi di zumba e tonificazione
- torneo di calcetto di istituto
- torneo di tennis-tavolo

ATTIVITA' SPORTIVA ESTERNA: partecipazione ai Campionati Studenteschi Provinciali, Regionali e Nazionali nelle attività:

- corsa campestre
- orienteering
- basket
- pallavolo
- calcio a 5
- rugby
- sci
- atletica
- nuoto
- tennis-tavolo
- ginnastica artistica
- badminton

## A- COMPETENZE LINGUISTICHE

### **PROGETTO LINGUE**                      **Referente:**                      **Marchese Piera**

Il progetto ha la finalità di rafforzare le conoscenze linguistiche degli studenti e di creare occasioni di confronto con altre culture europee. A questo scopo la scuola organizza corsi pomeridiani a vari livelli di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca tenuti da insegnanti qualificati.

Al termine dei corsi, per certificare le conoscenze e competenze acquisite, è possibile sostenere i seguenti esami corrispondenti ai livelli B1 e B2 (per inglese, francese e spagnolo) del Framework Europeo: esami d'inglese PET for Schools e First for Schools (Cambridge), esami di francese DELF (Allianz Francaise) ed esami di spagnolo DELE (Istituto Cervantes). Per quanto riguarda il tedesco, è possibile sostenere l'esame di livello A2 Fit in Deutsch 2 (Goethe Institut).

Per la lingua inglese sono previsti anche corsi propedeutici agli esami PET e First for Schools.

Inoltre gli studenti potranno guardare film o assistere a spettacoli teatrali in lingua originale, per potenziare le proprie capacità di comprensione della lingua in un contesto culturalmente significativo.

Un'altra attività proposta è quella dei soggiorni all'estero, che sono settimane di studio, di apprendimento e di acquisizione di esperienze, in modalità full immersion, organizzate durante l'anno scolastico e in altri periodi dell'anno, preferibilmente nel primo quadrimestre. Destinatari di questi percorsi formativi sono gli studenti che frequentano il 3°, 4° e 5° anno dei diversi corsi di studio, i quali hanno l'opportunità di rafforzare le proprie conoscenze e competenze, anche al fine di una più efficace introduzione nel mondo del lavoro. Questo tipo di esperienza può pertanto rientrare tra le attività proponibili nell'ambito del progetto di alternanza scuola-lavoro.

### **ERASMUS +**                                      **Referente:**                                      **Gregori Anna**

L'I.I.S. "Cesaris" è interessato alla realizzazione di progetti di scambio e cooperazione a distanza con scuole dell'Unione Europea, allo scopo di offrire agli studenti una opportunità formativa di importanza ormai fondamentale.

Tali iniziative, incoraggiate dall'Unione Europea e dal Ministero della Pubblica Istruzione, rientrano nel nuovo programma dell'Unione europea Erasmus+ che combina tutti gli attuali regimi di finanziamento dell'Unione nel settore dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, compreso il programma di apprendimento permanente (LIFELONG LEARNING PROGRAMME), i cui obiettivi principali sono:

rafforzare la dimensione europea dell'istruzione e agevolare un ampio accesso transnazionale alle risorse educative europee;

1. promuovere un miglioramento quantitativo e qualitativo della conoscenza delle lingue dell'U.E;
2. promuovere la cooperazione e la mobilità nel settore dell'istruzione;
3. incoraggiare l'innovazione nello sviluppo di metodologie e materiali didattici;
4. promuovere la qualità delle organizzazioni e dei sistemi europei d'istruzione e formazione attraverso il sostegno al miglioramento dei metodi di insegnamento e apprendimento, a nuovi programmi e allo sviluppo professionale del personale docente
5. una maggiore cooperazione tra il mondo dell'istruzione e il mondo del lavoro.

Negli anni 2004 - 2006 due classi dell'istituto sono state impegnate in un progetto Comenius 1 dal titolo €LVE (EuropeanLearners Virtual Exchange) insieme a due altri istituti italiani, uno tedesco e uno spagnolo. La partecipazione al progetto si è rivelata un'esperienza molto soddisfacente e pertanto è stata riproposta: un nuovo progetto dal titolo EuTubeSchool.tv ha ottenuto il finanziamento comunitario, è stato avviato nel 2009 e si è concluso nel 2011 con esito ampiamente positivo. Gli studenti (30, appartenenti a classi differenti) hanno lavorato in collaborazione con coetanei greci, spagnoli, tedeschi e turchi.

Nel 2012 ha preso l'avvio un nuovo Progetto Comenius dal titolo Arts2Click che si è concluso nel settembre 2014 e ci ha visto impegnati al fianco di colleghi tedeschi e francesi con i quali la collaborazione è continuata ed ha portato alla formulazione di una nuova candidatura. Il progetto, dal titolo OSKARRR (Our Students

KeepActive about Reducing, Recycling, Reusing) ha preso avvio all'inizio di settembre 2016 e si concluderà nel settembre 2018.

Nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ il nostro Istituto ha ottenuto nel 2014 il finanziamento per l'Azione 1 che riguarda la formazione dei docenti: 7 docenti si sono recati in Inghilterra e Irlanda per un corso di formazione di due settimane inerente l'insegnamento con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Sempre nell'ambito dell'Azione 1, nel febbraio 2018 un gruppo di docenti francesi saranno ospiti del nostro istituto per due settimane di osservazione-studio.

Sono attivati corsi pomeridiani di inglese, francese e spagnolo, tenuti da insegnanti qualificati.

Al termine dei corsi di lingua inglese sono previsti i seguenti esami ai fini della certificazione delle competenze: esame PET e First Certificate (Cambridge). Per la lingua spagnola è previsto l'esame DELE livello Inicial (A2 e B1) presso l'Istituto Cervantes e per la lingua francese l'esame DELF rilasciato dal Ministère de l'Education Nationale (A2-B1).

**CLIL** Referente: **Peccenati Ilaria**

Uno dei compiti della commissione è quello di pianificare interventi extracurricolari e curricolari per alunni e docenti (lezioni, corsi di lingua, seminari ecc.), al fine di attuare quanto previsto dalla Riforma riguardo all'insegnamento di una disciplina di indirizzo in lingua straniera, in tutti gli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto. Nel corrente a.s. verrà anche attuato, in collaborazione con la commissione di Erasmus+, il progetto di Job Shadowing che prevede l'accoglienza di un gruppo di docenti francesi nella nostra scuola per assistere a lezioni di varie discipline in un'ottica di condivisione e monitoraggio delle tecniche didattiche europee.

## **B- COMPETENZE DIGITALI - Piano Nazionale Scuola Digitale**

**Animatore digitale:** **Molinari P.**  
**Team Digitale:** **Docenti:** Alessandrini - Bianchi M. - Danelli - Medaglia  
**Assistente tecnico :** Molinari D.  
**Assistenti amministrativi:** Bruno - Dognini

**Comm. Generazione Web:** **Danelli Ernesto** (ref) - Docenti vari impegnati nel Progetto (+ A.T)  
**Comm. Registro Elettron.:** **Danelli Ernesto** (ref) - Iughetti - (A.T.)  
**Commissione Nuova ECDL:** **Tascone - Medaglia** (ref.) - Molinari - Premoli - Bianchi M. (Pers. ATA)  
**Comm. CISCO:** **Molinari P. (ref)** - Alessandrini - Parmesani - Torriani - Afferrante

L'articolazione del PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) si prefigge un miglior utilizzo delle opportunità legate allo sviluppo delle nuove tecnologie: si intende così accompagnare il processo di cambiamento radicale che la scuola vive, valorizzando la rivoluzione digitale in modo organico, nella consapevolezza che tale rivoluzione rappresenta un'occasione straordinaria di innovazione.

Si promuoveranno corsi di formazione interna in stile laboratoriale individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche nella didattica atte ad incentivare l'uso degli strumenti digitali di cui la scuola è dotata.

Si individueranno buone pratiche d'uso degli strumenti informatici e degli ambienti tecnologici della scuola da parte della comunità scolastica.

### **Registro elettronico**

L'utilizzo del registro elettronico favorisce nuove modalità di comunicazione scuola-famiglia.

L'attività didattica curricolare è integrata attraverso la distribuzione di materiale on-line agli studenti (dispense, appunti, ...), l'assegnazione e correzione di compiti e test, la condivisione di problemi e soluzioni frequenti (classe e lezioni virtuali).



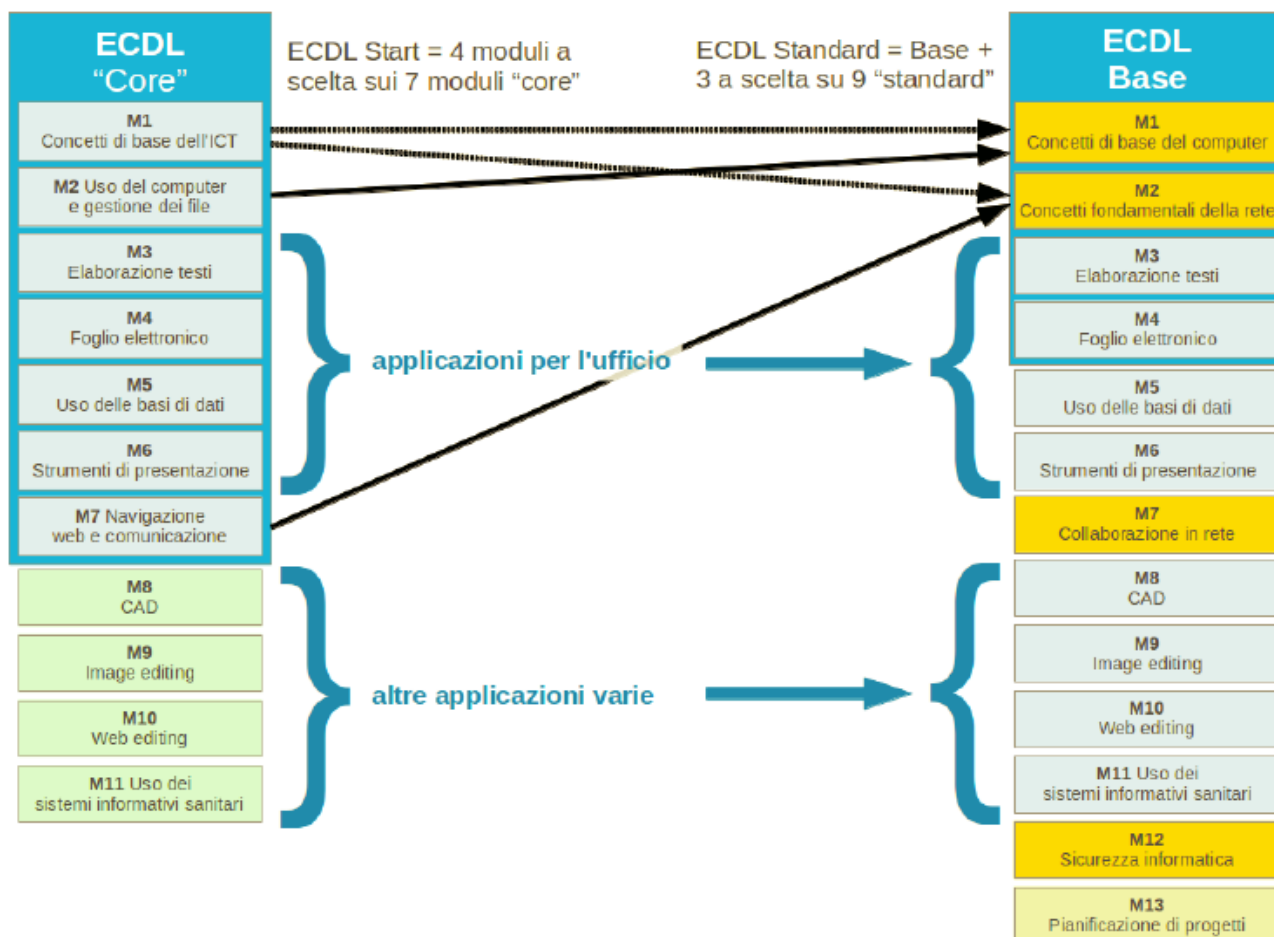
## Generazione Web

E' una sperimentazione che coinvolge diverse classi dell'istituto e mira a superare il divario fra il modo in cui i ragazzi percepiscono e articolano le conoscenze e gli strumenti offerti dalla scuola.

I ragazzi utilizzano netbook/ notebook personali e sono stati adottati strumenti digitali per la didattica. Nelle rispettive aule sono attive LIM per gestire le lezioni.

Ai docenti vengono offerte proposte di formazione specifiche.

## Nuova ECDL



La scuola è accreditata come test center capofila per il rilascio della certificazione NUOVA ECDL di carattere internazionale. L'ECDL (European Computer DrivingLicence) è un certificato comprovante la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di usare un personal computer nelle applicazioni più comuni.

## Certificazioni CISCO

L'Istituto, certificato Local Academy Cisco, partecipa al Networking Academy Program promosso dalla Cisco per la formazione di figure professionali specializzate in ICT.

I docenti certificati erogano agli studenti delle classi terze ITT Informatica il percorso IT Essentials e per le classi quarte e quinte Itis Informatica il percorso formativo CCNA1 con la possibilità da parte degli alunni di ottenere le corrispondenti certificazioni al termine del terzo anno e del quinto anno previo superamento di un esame sia teorico che pratico.

Cisco Networking Academy rappresenta anche l'opportunità di accedere agli eventi in rete organizzati per gli studenti di tutto il mondo nell'ambito della piattaforma Networking Academy Cisco, di partecipare ad alcuni eventi di orientamento organizzati presso il Demo Center Cisco di Vimercate, di accedere alle selezioni per il

corso di formazione post-diploma "Progetto Junio" di inserimento lavorativo, organizzato dalla Regional Academy "eforHum".

## **C – PROGETTI SCIENTIFICI**

Con l'intento di valorizzare le risorse umane e le strutture che operano nel campo della formazione scientifica, già presenti sul territorio, l'USRL (Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia) ha scelto il "Cesaris" quale **presidio territoriale per la formazione scientifica**. Attorno al presidio si raccoglieranno le reti di scuole che aderiscono al progetto SCIENZA Under 18, Polo Nazionale Informatico e all'iniziativa Insegnare Scienze Sperimentali (ex Piano ISS).

### **SCIENZA UNDER 18 Referenti : Sartori - Cighetti**

Questo progetto valorizza l'apprendimento cooperativo e il protagonismo studentesco attraverso un approccio innovativo alla didattica delle materie scientifiche, assegnando ai giovani un ruolo centrale come attori del loro sapere e del loro fare.

Si tratta di un grande laboratorio che prevede, fra altro, la presentazione da parte degli studenti di esperienze scientifiche e tecnologiche realizzate durante l'anno scolastico.

Tre sono le modalità espositive:

1. exhibit: gli alunni presentano attività scientifiche, giochi o artefatti e coinvolgono i visitatori rendendoli partecipi a giochi, sfide o esperimenti;
2. multimedialità vengono presentati ipertesti, diapositive, filmati e audiovisivi con temi scientifici;
3. teatro scientifico: gli studenti attuano una divulgazione scientifica "informale" su temi della Fisica, proponendo uno spettacolo realizzato da loro.

La scelta del "Cesaris" quale presidio scientifico, se da un lato carica l'Istituto di una serie di precise responsabilità, dall'altro rappresenta un riconoscimento significativo all'apprezzabile azione didattica svolta in questi anni.

### **INSEGNARE SCIENZE SPERIMENTALI Referente: Ravizza Antonella**

Queste le priorità individuate per il territorio di Lodi:

- attivare corsi di formazione per gli insegnanti, mirati alla pratica laboratoriale;
- offrire disponibilità di accesso alle strutture (per insegnanti e classi);
- offrire interventi mirati alla pratica laboratoriale;
- individuare le risorse strumentali e didattico-formative presenti nella Scuola e sul territorio;
- predisporre schede di laboratorio, materiale che possa essere messo facilmente in circolazione;
- suggerire una bibliografia.

### **TEATRO SCIENTIFICO Referente: Giannelli**

### **GARE Referenti: Bonvini - Medaglia - Soresi**

Appassionare gli studenti a queste fondamentali materie scientifiche anche attraverso una sana competizione: questo l'obiettivo delle gare cui l'Istituto partecipa annualmente, spesso con risultati lusinghieri.